

Protokół Rady Pedagogicznej Szkoleniowej

Wpisany przez Karolina Reszka

niedziela, 11 listopada 2012 19:26 - Poprawiony sobota, 24 listopada 2012 17:02

Protokół Rady Pedagogicznej Szkoleniowej z dnia 25.10.2012r.

Temat: Doskonalenie umiejętności monitorowania i dokumentowania realizacji podstawy programowej

Prowadząca: Grażyna Tetelmajer

Program:

1. Opracowanie teoretyczne powyższego tematu poparte prezentacją multimedialną.
2. Dyskusja problemowa.

Protokół Rady Pedagogicznej Szkoleniowej

Wpisany przez Karolina Reszka

niedziela, 11 listopada 2012 19:26 - Poprawiony sobota, 24 listopada 2012 17:02

Przebieg:

Ad 1). Prowadząca pani G. Tetelmajer poruszyła następujące zagadnienia:

- przytoczyła obowiązujące Rozp. MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (załącznik nr 3 i załącznik nr 7);
- przedstawiła kto i kiedy odpowiedzialny jest za monitorowanie podstawy programowej;

Nadzór nad realizacją podstawy programowej:

I poziom Nauczyciel(e) - zespół

II poziom Dyrektor

Kto i kiedy monitoruje?

NAUCZYCIEL:

- Podstawa programowa (jeśli taka jest)

- Program nauczania (jeśli taki jest)

Protokół Rady Pedagogicznej Szkoleniowej

Wpisany przez Karolina Reszka

niedziela, 11 listopada 2012 19:26 - Poprawiony sobota, 24 listopada 2012 17:02

- Planowanie procesów edukacyjno- terapeutycznych (IPET

- Kontrola osiągnięć uczniów

DYREKTOR:

- Kontrola i dopuszczanie programów, w tym IPET-ów

- Okresowa kontrola dotycząca planowania i zapisów realizacji działań - Obserwacja uczniów

- Monitorowanie osiągnięć uczniów

A) dokonała analizy Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach (z *ałącznik nr*

3)

B) podkreśliła, iż należy zwracać uwagę nie tylko na treści zawarte w podstawie programowej, ale także na cele i zadania; Tak rozumiana podstawa pozwala na rzetelne opracowanie przez zespół nauczycieli IPET – u dla każdego ucznia, a w efekcie jego realizacji na WOPFU – wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia (na semestr i koniec roku szkolnego);

IPET powinien spełniać zasadę SMART, a mianowicie powinien być:

S – skonkretyzowany

M – mierzalny

A – akceptowalny

R – realny

T – terminowy

- prowadząca oznajmiła, iż monitorowanie realizacji podstawy programowej przez dyrektora odbywa się każdorazowo po wyjściu z gabinetu;
- w ramach przypomnienia przytoczyła najważniejsze potrzeby jakie wykazują uczniowie, zadania szkoły specjalnej, zadania nauczycieli, definicję rewalidacji oraz zadania rewalidacyjne.

Ad 2). W toku dyskusji wysunięto wniossek, iż nie ma potrzeby tworzenia odrębnych, dodatkowych narzędzi do monitorowania realizacji podstawy programowej, jest to wręcz niemożliwe z racji szerokiej rozpiętości dysfunkcji, z jakimi borykają się nasi uczniowie. Wystarczające jest rzetelne opracowywanie IPET – ów oraz WOPFU. Pani Dyrektor Zespołu Placówek Specjalnych oznajmiła, że w naszej placówce ma miejsce dokumentowanie częstotliwości realizacji treści podstawy programowej, co spotkało się z aprobatą ze strony prowadzonej.

Protokółowała:

Wioletta Sobieralska

Załącznik nr 1 do protokołu:

Protokół Rady Pedagogicznej Szkoleniowej

Wpisany przez Karolina Reszka

niedziela, 11 listopada 2012 19:26 - Poprawiony sobota, 24 listopada 2012 17:02

□□□□□ - *WOPFU – wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia oraz elementy IPET (źródło G. Tetelmajer)*

□□□□□ *Załącznik nr 2 do protokołu:*

□□□□□ - *Pytania do monitorowania realizacji procesu dydaktyczno - wychowawczego w tym podstawy programowej (źródło G. Tetelmajer)*

Załącznik nr 1 do Protokołu Rady Pedagogicznej

Szkoleniowej z dnia 25.10.2012r

Wielospecjalistyczna ocena poziomu □□□□ funkcjonowania ucznia

Przygotowana przez zespół – nauczycieli i specjalistów:

- Mocne strony, osiągnięcia rozwojowe, możliwości psychofizyczne, zainteresowania
- Funkcjonowanie w społeczności szkolnej
- Poziom wiedzy i umiejętności

Protokół Rady Pedagogicznej Szkoleniowej

Wpisany przez Karolina Reszka

niedziela, 11 listopada 2012 19:26 - Poprawiony sobota, 24 listopada 2012 17:02

- Trudności edukacyjne
- Trudności rozwojowe – ograniczenia psychofizyczne, problemy wychowawcze, opiekuńcze

Przygotowana na podstawie zajęć obowiązkowych, dodatkowych.

Przygotowywana nie razobieżnie, lecz podlegająca okresowej ocenie efektywności.

□□

Elementy IPET – zapis z rozporządzenia § 5 ust.2

Program określa:

1. zakres dostosowania wymagań edukacyjnych do

indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych

ucznia (nie przepisywanie orzeczeń)

2. rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli,

Protokół Rady Pedagogicznej Szkoleniowej

Wpisany przez Karolina Reszka

niedziela, 11 listopada 2012 19:26 - Poprawiony sobota, 24 listopada 2012 17:02

wychowawców i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem

3. formy i metody pracy z uczniem

4. ustalone przez dyrektora formy, sposoby i okres udzielania pomocy oraz wymiar godzin

5. działania wspierające rodziców oraz zakres współdziałania z

poradnią pp i specjalistami

6. Zajęcia rewalidacyjne i resocjalizacyjne i inne zajęcia

7. Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami

Załącznik nr 2 do Protokołu Rady Pedagogicznej

Szkoleniowej z dnia 25.10.2012r.

Pytania do monitorowania realizacji procesu dydaktyczno –

wychowawczego w tym podstawy programowej.

PYTANIA DIAGNOSTYCZNE:

- Czy zespół nauczycieli uczących w danym oddziale omawia problemy dziecka posiadającego orzeczenie?
- Czy wypracowano zasady pracy z dzieckiem i współpracy między nauczycielami - obowiązujące wszystkich nauczycieli?
- Czy ustalono sposób kontaktowania się z rodzicami?
- Czy na spotkanie zespołu zaproszono psychologa/ pedagoga z poradni p-p?

Co ustalił zespół?

- Czy nauczyciele realizują zajęcia zgodnie z planem? Czy zajęcia są często „przekładane-odwoływane”?
- Czy realizowane są wszystkie zajęcia obowiązkowe?
- Jak nauczyciele planują pracę z dzieckiem?
- Czy nauczyciele występowali o zgodę dyrektora na odstąpienie od realizacji niektórych treści wynikających z podstawy programowej lub treści objętych obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi, stosownie do możliwości psychofizycznych dziecka/ucznia oraz warunków miejsca, w jakim jest realizowane?
- Jak przebiega integracja dziecka/ucznia?
- Jakie były cele pracy z uczniem?
- Jakie są efekty pracy z uczniem?

- w zakresie prowadzonych zajęć
- w zakresie kontaktów społecznych
- w zakresie indywidualnej rewalidacji, resocjalizacji

Ewaluacja indywidualnych programów edukacyjnych lub indywidualnych planów pracy z dzieckiem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

- Kto ma dostęp do opinii lub orzeczenia?
- Jaki jest poziom wiedzy nauczyciela o dziecku posiadającym opinię lub orzeczenie?
- Jak przebiega rozwój ww. ucznia? Co wskazuje na rozwój?
- Jak nauczyciel realizuje zalecenia poradni?
- Jak nauczyciel zdiagnozował środowisko ucznia?
- Jakie są wnioski z tej diagnozy?
- Jak nauczyciel współpracuje z rodzicami ucznia?
- Jak nauczyciel ocenia ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie?

Sposób zadawania pracy domowej?

- Z kim nauczyciel współpracuje?
 - Jak współpracuje z pedagogiem/psychologiem szkolnym?
 - Jak przebiega jego doskonalenie zawodowe?
 - Czy nauczyciel poprosił o pomoc pedagoga/psychologa szkolnego lub z poradni p-p?
- Pomoc w zakresie własnej postawy wobec dziecka. Superwizja.
- Jaką nauczyciel wychowania fizycznego posiada wiedzę o dzieciach z opiniami lub

Protokół Rady Pedagogicznej Szkoleniowej

Wpisany przez Karolina Reszka

niedziela, 11 listopada 2012 19:26 - Poprawiony sobota, 24 listopada 2012 17:02

orzeczeniami?

- Jak nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne współpracują z rodzicami?
- Jakie wytyczne do pracy z dzieckiem przekazują rodzicom?
- Czy nauczyciele znają preferencje w uczeniu się dzieci posiadających opinię lub orzeczenie?